AGENDA VIERNES PEDAGÓGICO DE JULIO DE 2026

FECHA: 17/07/2026

HORA: 8:00 AM – 4:00 PM

LUGAR: JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO.

ASISTENTES:

MARIA EUGENIA PORTELA

PAOLA SALAMANCA

JOHANNA NARANJO

MARITZA MARTINEZ

LEIDY JOHANNA RAMOS

LIGIA ESMERALDA PORTELA

LORENA LARROTTA

EVA AYALA TARAZONA

VALENTINA LAVERDE

CERO TOLERANCIAS A LAS VIOLENCIAS CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Propósito de la jornada: reflexionar sobre las prácticas de cuidado y fortalecer las capacidades socioemocionales de los equipos de trabajo de las unidades operativas, para promover una atención libre de violencias y centrada en la protección de niñas, niños y adolescentes, en el marco de la Ley 2089 de 2021.

Momento Conectar: “El check in corporal”

Objetivo: Generar un espacio de conexión y reflexión personal que permita a las personas participantes reconocer cómo sus emociones influyen en su bienestar, en las relaciones con el equipo de trabajo y en las prácticas de acompañamiento a niñas, niños y adolescentes.

Este ejercicio permitió a las asistentes reflexionar sobre:

Para identificar o hacer una introspección de sus propios sentires como parte fundamental del actuar docente frente a diversas citaciones que se pueden presentar en el jardín con las niñas y los niños, familias y docentes en el contexto institucional y personal realizamos los siguientes ejercicios:

Poner las manos contra la silla, el cual tenía como objetivo pensar y hacer una introspección de sí mismo.







Momento para abrazar







¿Cómo se encuentran el día de hoy?, ¿Qué emociones traen consigo?

- Hoy me siento tranquila. Aunque estoy cansada física y emocionalmente por las responsabilidades laborales y personales, también me siento entusiasta y optimista. Tengo la disposición de seguir aprendiendo y fortaleciendo mi labor como maestra, convencida de que el bienestar emocional de quienes educamos también se refleja en el bienestar de las niñas y los niños junto con las familias.
- Hoy es un día en el que me siento un poco ansiosa por diversas situaciones personales las cuales me hacen estar pensando en ellas, me duele la rodilla izquierda lo cual me causa temor de no estar bien en mi movilidad, la cual considero muy, muy importante para mis dinámicas diarias, esperando estar bien y sea un día de aprendizaje.
- llego con tranquilidad, entusiasmo y compromiso, además del interés por seguir adquiriendo herramientas que favorezcan el bienestar de las niñas, los niños y del equipo de trabajo.
- El día de hoy me encuentro motivada y con disposición para participar en los diferentes espacios de reflexión y aprendizaje. También llego con sentimientos de responsabilidad y compromiso frente a mi labor con la primera infancia. Reconozco emociones como la alegría por compartir con mis compañeras, el interés por fortalecer mis conocimientos y la satisfacción de seguir construyendo herramientas para brindar una atención de calidad a las niñas, los niños y sus familias.
- El día de hoy me encuentro tranquila y calmada.
- El día de hoy me siento bien, tranquila, un poco cansada físicamente, pero con una gran actitud y expectativa de lo que suceda en este día.
- Muy bien, tranquila, amada, Felicidad, paz, expectativa, amor.

Momento Explorar y descubrir: "¿Normal o protectora? Cuestionando creencias para transformar prácticas"

Objetivo: Identificar y reconocer las creencias e imaginarios que normalizan el castigo físico y los tratos crueles, humillantes y degradantes hacia niñas, niños y adolescentes, precisando los conceptos clave de la Ley 2089 de 2021 y promoviendo alternativas protectoras basadas en habilidades socioemocionales.



Para este momento se escucharon diversos que se presentan en los jardines en donde intervienen las familias, las docentes, las niñas y os niños casos los cuales se catalogaban como:

1. Tratos crueles y denigrantes.
2. Castigo físico.
3. Acciones de cuidado.

Las profesiones en atención a la primera infancia logramos reconocer y catalogar cada acción o caso.

Momento Crear y transformar: “Sintonía en acción”

Objetivo: Vivenciar corporalmente la metáfora del faro de protección, explorando mediante el teatro de imagen la diferencia entre respuestas impulsivas y reguladas, para fortalecer la correlación y la presencia protectora.

Para este momento se escucharon y compartieron diversas estrategias echas por las docentes en el jardín las cuales permitieron conocerlas como formas para tratar diversos casos o momentos que pueden generar actos de violencia.





¿mencione alguna estrategia utilizada en momentos de tensión presentada en el jardín infantil y que le ayudaron a regular emociones y actuares de las niñas y los niños?

- ✓ Nuestro peluche viajero que me lleva a la calma.
- ✓ Compartiendo en familia, una vez al mes invitar a las familias a participar con las niñas y los niños de juegos, deportes, experiencias pedagógicas, para acompañarlos a vivir diferentes emociones que se pueden presentar.

- ✓ Una estrategia es hacer una pausa consciente para respirar profundamente, reconocer las propias emociones antes de actuar y mantener un tono de voz calmado, También es importante pedir apoyo a un compañero cuando sea necesario y aplicar estrategias de regulación emocional que permitan responder con respeto, empatía y buen trato hacia las niñas y los niños.

- ✓ Una estrategia que implemento con los niños y niñas del nivel de Párvulos es la técnica de la respiración, promoviendo la pausa antes de actuar. Los (as) invito a respirar profundamente, contar lentamente hasta diez y realizar movimientos corporales sencillos, como levantar ambos brazos, extender un brazo hacia un lado, luego el otro y finalmente llevarlos al centro. Estas acciones les ayudan a disminuir la ansiedad, recuperar la calma y comenzar un proceso de autorregulación emocional. Como maestra, procuro mantener un tono de voz tranquilo, validar sus emociones y acompañarlos con respeto y afecto, evitando reaccionar desde el impulso.

- ✓ Las estrategias utilizadas que pueden generar violencia contra los niños y niñas son los gritos, el uso de la fuerza física y las humillaciones, puesto que cuando un niño o una niña se encuentre en un desbordamiento emocional este tipo de acciones hacen que perjudiquen su estado actual y que la situación empeore.

- ✓ Ser monitores (hacer que el niño o la niña se sientan importantes)

- ✓ Tiempo fuera.

- ✓ Una estrategia que utilizo en momentos de tensión es realizar una pausa consciente para identificar mis emociones antes de reaccionar. Procuro regular mi tono de voz, mantener una actitud tranquila y aplicar la escucha activa para comprender la situación. También utilizo la respiración profunda y la reflexión sobre las necesidades de las niñas y los niños, con el fin de responder de manera respetuosa y evitar acciones que puedan generar situaciones de violencia o afectar el bienestar emocional de los participantes.

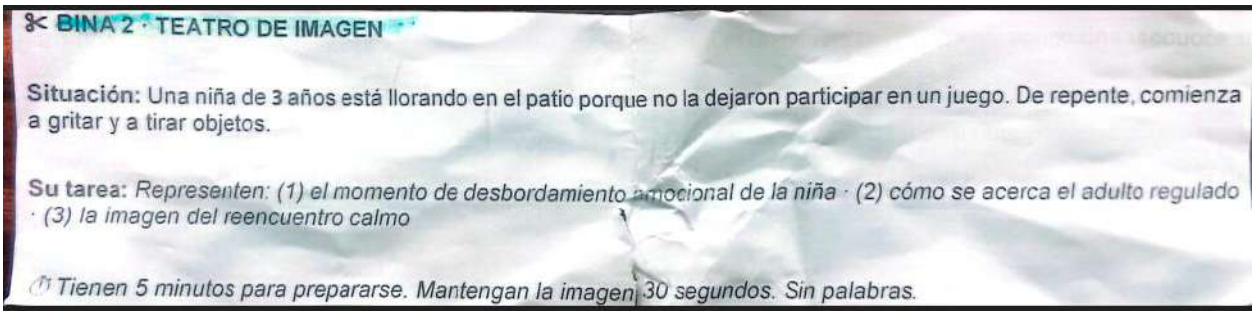
- ✓ En esos momentos de tensión ocasionalmente levantamos el tono de la voz, lastimando así los sentimientos de los niños. Pero Cuando siento que estoy muy enojado o estresado, trato de calmarme primero respirando profundo o alejándome un momento. Así puedo hablar con tranquilidad y evitar actuar de una forma que pueda afectar a las niñas y los niños.

Momento Reflexionar y proyectar: “De lo heredado a lo elegido”

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento de sí mismo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en las personas participantes, con el fin de promover la construcción de relaciones más respetuosas, empáticas y libres de violencia.

Para este momento de nos reunimos como jardín en donde unos actuaban un caso especial y dos compañeras diferentes serian quienes observaban dicha muestra teatral.

Situación: una niña de 3 años está llorando en el patio porque no la dejaron participar en un juego. De repente comienza a gritar y a tirar objetos.









Observadoras de caso

GUIA PARA LA PERSONA FACILITADORA

ANEXO 9: Herramientas de registro para observadores

OBSERVACIONES DURANTE LA IMAGEN

1. ¿Qué historia te cuenta esta imagen? ¿Qué está pasando?
Es historia de un grupo de niños que estan jugando y una compañera quiere ser participe y no la dejan integrarse la empujan y gritando y tirando los objetos son niños de los 6 años.

2. ¿Qué emoción transmiten los cuerpos de las personas representadas?
Se percibe que transmiten los cuerpos de las personas representadas es de frustración- vergüenza y pena no se integran al juego.

3. ¿Es una situación de conducta desafiante o una crisis emocional? ¿Cómo lo sabes?
Es una crisis de crisis emocional porque la niña expresa su inconformidad a través de los gritos y tirando los objetos.

4. ¿Qué lugar ocupa el cuerpo del adulto en relación con el cuerpo de la niña o niño? (distancia, postura, mirada)
La distancia fue apropiada, se tomo la distancia hizo, la miraba y tenia un tono de voz acorde.

5. Si la imagen muestra una respuesta impulsiva: ¿qué cambio corporal sugerirías para construir la imagen del 'adulto-faro'?
no hay imagen impulsiva del adulto, aun cuando la niña se estaba enojado el adulto fue un faro.

6. ¿Esta imagen comunica co-regulación? ¿Por qué sí o por qué no?
Se valido la emocion de la niña y se logro comunicar a la niña que se integrara mas a delante al juego.

¿cuándo se presenta el jardín un desborde de emociones de algún participante ya sea conductual, ¿cuál es su actuar como profesional en atención a la primera infancia?

- ✓ Es importante mantener y manejar primero nuestras emociones, para poder pensar y meditar sobre el actuar en situaciones de tensión con las niñas y los niños, en esos momentos me acerco al niño o niña, me pongo a su altura, le detengo con cariño y un abrazo si es posible y así lo corresponde o desea, le invito a calmarse y respirar, le escucho y ayudo a resolver su situación.

- ✓ Mi actuar como profesional en atención a la primera infancia es conservar la calma y brindar un acompañamiento respetuoso y seguro, Primero identifico qué puede estar generando el desborde emocional, garantizo la protección del niño o la niña y de quienes lo rodean, valido sus emociones sin juzgarlas y aplico estrategias de regulación acordes a su edad. Posteriormente, cuando la situación está controlada, dialogo con el niño o la niña para ayudarle a reconocer lo que sintió y buscar alternativas para expresar sus emociones de manera adecuada.

- ✓ Mi actuar es conservar la calma, brindar contención emocional, escuchar con respeto, identificar la necesidad que está generando el desborde y acompañar a la persona sin emitir juicios. Posteriormente, implemento estrategias de regulación emocional, promuevo el diálogo y, si la situación lo requiere, activo las rutas y protocolos institucionales correspondientes, siempre garantizando el bienestar y los derechos de las niñas y los niños.

- ✓ Cuando un niño o niña presente un desborde de emociones yo como profesional en atención a la primera infancia lo que debo hacer es ponerme a la altura del niño o niña, pedirle que realice ejercicios de respiración con mi orientación, mostrarle que este tipo de emociones las puede expresar de diferentes maneras y que llegar a la calma también es válido para poder darle solución a la situación que se esté presentando en el momento.

- ✓ Cuando en el jardín se presenta un desborde emocional de algún participante, mi actuar como profesional de atención a la primera infancia consiste en mantener la calma y brindar un acompañamiento respetuoso y empático. Inicialmente garantizo un ambiente seguro, valido las emociones que la persona está experimentando y favorezco espacios de escucha sin emitir juicios. Posteriormente, apoyo la identificación de emociones y la búsqueda de estrategias de regulación acordes a la situación. Si es necesario, solicito apoyo del equipo interdisciplinario y realizo el seguimiento correspondiente, siempre priorizando el bienestar emocional y el enfoque de derechos de las niñas y los niños.

- ✓ Cuando un niño o una niña tiene un desborde de emociones, lo primero que hago es mantener la calma y acercarme con mucho cariño. Me pongo a su altura, le hablo con tranquilidad y trato de entender qué le está pasando. Le doy el tiempo que necesita para calmarse, sin gritarle ni regañarlo. Cuando ya está más tranquilo, converso con él para ayudarle a expresar lo que siente y buscar juntos una mejor forma de manejar esa emoción. Siempre cuento con el apoyo de la docente y procuro que el niño se sienta escuchado, respetado y seguro, porque sé que cada situación también es una oportunidad para enseñar con amor y buen trato.

- ✓ Darle tiempo fuera un esperar que el vuelva más calmada a continuar con la experiencia o

rutina que se esté haciendo.

Para finalizar nos extienden la invitación voluntaria a realizar un Emocionario.

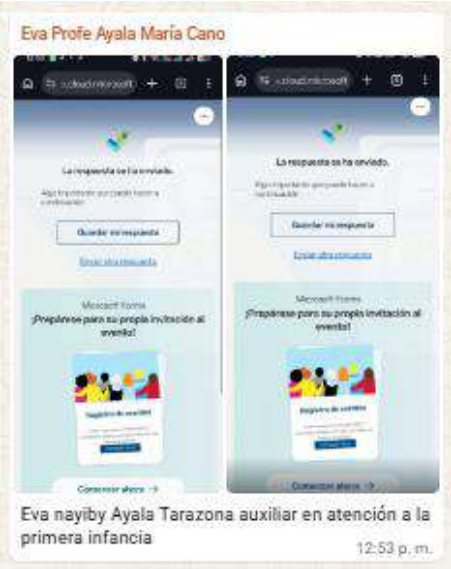
Para la implementación del reto es importante consultar los siguientes documentos:
▪ ANEXO 1: Reto pedagógico: Construyamos un Emocionario con las niñas y los niños
▪ ANEXO 2: Ejemplo de Emocionario: Así sentimos el mundo
▪ ANEXO 3: Nota pedagógica: Desarrollo socioemocional en la primera infancia Las reflexiones derivadas de la jornada y de la implementación del reto se compartirán de manera voluntaria por unidad operativa en el siguiente enlace: https://forms.gle/Jtetiit6GE9hKZEa8.

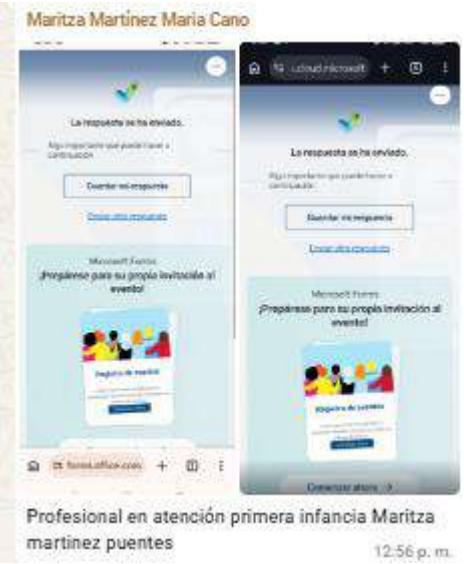
CONCLUSIONES

El encuentro permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje en torno a la prevención de las violencias contra las niñas y los niños, reconociendo el papel fundamental que desempeñan las maestras como figuras protectoras en la primera infancia. Durante la jornada, se comprendió la importancia de identificar y reconocer las propias emociones, así como las de los niños y las niñas, entendiendo que una adecuada gestión emocional favorece la construcción de ambientes seguros, respetuosos y protectores.

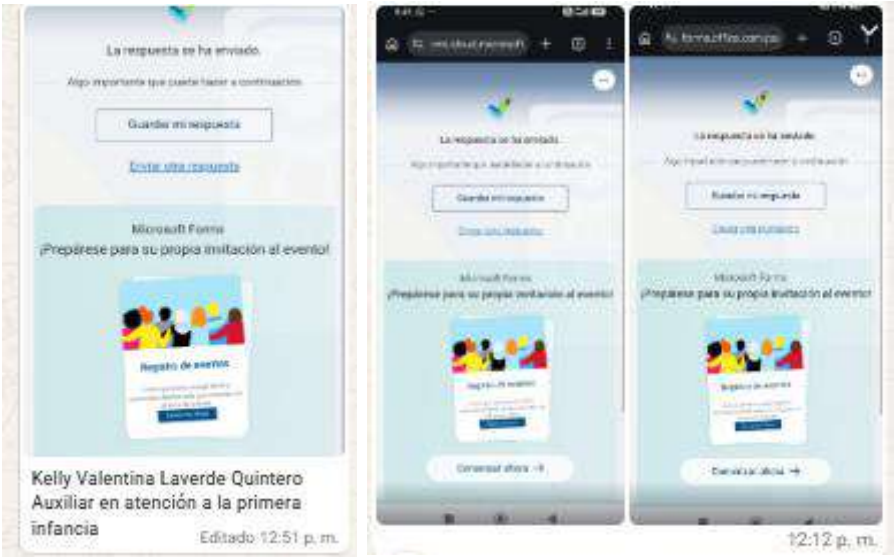
Asimismo, se fortalecieron conocimientos sobre diversas estrategias para acompañar la regulación emocional, promoviendo respuestas basadas en la empatía, la escucha activa, el afecto y el buen trato. Este espacio reafirma el compromiso pedagógico de continuar generando prácticas que favorezcan el bienestar integral de las niñas y los niños, fortaleciendo vínculos de confianza y contribuyendo a la prevención de cualquier forma de violencia desde el reconocimiento, el cuidado y el respeto por sus derechos.

Se diligencio el pre test y pos test









Elaboro: Lorena Larrotta.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 17072026

Número Ficha: 2026 (Año) 19 (Localidad) 74 (Proyecto) 4121 (Código Unidad Operativa) 07 4

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso	2. Subtema del taller y/o curso	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de Inicio:	7. Fecha de finalización:
Cero Tolerancia Contra las Violencias					17072026	17072026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... [1] [X] Cédula de extranjería. [2] [ ]	3. Número de documento de identidad:
Yised Lopesco Lasotta		1030554763

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión mantal de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2. segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR A NIÑA/O	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	65609616	1 Posada 2 Montealegre	1 Mora 2 Eugenia	18	08	1982	2	2	1	5		SI	SI		12	SI	SI			1735	19	69	Mora Cano	Kr 74 I 62-03	
2	1	53084196	1 Martinez 2 Puentes	1 Maritza 2	22	11	1985	2	2	1	4		SI	SI		12	SI	SI			1735	19	69	Mara Cano	Kr 74 I 62-03	
3	1	1013580176	1 Salamanca 2 Albarracin	1 Jenny 2 Paola	04	06	1996	2	2	1	1		SI	SI		12	SI	SI			1735	19	69	Mara Cano	Kra 74 I 62-03 Sur	
4	1	1031154247	1 Ramos 2 Rodriguez	1 Leidy 2 Johanna	26	06	1994	2	2	1	1		SI	SI		12	SI	SI			1735	19	69	Mara Cano	Kra 74i 62-03	Leidy Ramos
5	1	65690054	1 Portela 2 Montealegre	1 Cigia 2 Esmeralda	08	12	1958	2	2	1	2		SI	SI			SI	SI			1735	19	69	Mara Cano	Kra 74 I 62-03	
6	1	52235251	1 Arango 2 Ramirez	1 Johanna 2 Ximena	10	09	1978	2	2	1	6		SI	SI		12	SI	SI			1735	14	69	Mara Cano	Kr 74i 62-03 Sur	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página:2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-O O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1030554763	1 Larrotta 2 Alfonso	1 Yised 2 Yorena	15	02	1989	2	2	1	6		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Nano Cano	Kr 74 I 62 03	
8	1	1024576607	1 Ayala 2 Tatayona	1 Eva 2 Viviby	23	11	1995	2	2	1	2		SI NO	SI NO			SI NO	SI NO			1735	19	69	Nano Cano	Kr 74 I 62-03 Sol	Eva N. Ayala T.
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Yorena Larrotta

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Yorena Larrotta M

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner